

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации НМР

\_\_\_\_\_ И.А. Горшкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ

«Безруковский детский сад»  
комбинированного вида

\_\_\_\_\_ О.В. Косинова

30.08.2016



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Безруковский детский сад»**  
**комбинированного вида**  
**на 2016-2021 учебные годы**

Новокузнецкий район, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития Учреждения.....	3
1. Информационная справка .....	5
1.1. Краткая характеристика Учреждения.....	5
1.2. Основные характеристики Учреждения.....	6
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса .....	7
1.4. Структура Учреждения.....	8
1.5. Кадровый потенциал.....	9
1.6. Социальный статус семей воспитанников.....	11
1.7. Структура управления.....	12
1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	13
1.9. Взаимосвязь с социумом.....	14
2. Проблемный анализ деятельности Учреждения.....	16
2.1. Анализ образовательного процесса.....	19
2.1.1. Анализ воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.....	19
2.1.2. Анализ воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию.....	22
2.1.3. Анализ воспитательно-образовательной работы по речевому развитию....	23
2.1.4. Анализ воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.....	26
2.1.5. Анализ воспитательно-образовательной работы по физическому развитию.....	28
2.2. Анализ кадрового потенциала.....	29
2.3. Анализ методической работы.....	30
2.4. Анализ социального взаимодействия.....	32
2.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	33
2.6. Анализ управляющей системы.....	35
2.7. Выводы проблемного анализа.....	36
3. Концепция Программы развития.....	37
4. Цели и задачи Программы развития.....	42
5. План мероприятий.....	43
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	49
7. Элементы риска Программы развития.....	50
8. Финансовое обоснование реализации Программы развития.....	50

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;</li> <li>– Закон об образовании Кемеровской области от 5 июля 2013 № 86- ОЗ (изменения и дополнения от 7 октября 2014 г. №88).</li> <li>– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>– Семейный Кодекс Российской Федерации (принята ГД ФС РФ 29.12.1995г.№ 223, действующая редакция от 13.07.2015г.)</li> <li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;</li> <li>– Конституция Российской Федерации.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2016 – 2021гг. 1 этап (2016г.). Аналитико-диагностический.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать исходную ситуацию, выявить проблемы, выбрать технологии и механизмы развития Учреждения;</li> <li>– Создать нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>– Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы</li> </ul>

	<p>Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2 этап (2017-2020гг.) Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– Осуществлять постепенную реализацию мероприятий в соответствии с планом Программы развития;</li> <li>– Осуществлять периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>3 этап (2021г.). Итоговый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать достижение цели и решение задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>– Выявить проблемы, разработать план действий на преодоление проблем и трудностей;</li> <li>– Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте Учреждения.</li> </ul>
Цель программы	<p>Обеспечение качественного развития педагогического процесса дошкольной образовательной организации, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить качество воспитания и образования детей дошкольного возраста в Учреждении;</li> <li>– Обеспечить эффективность и преемственность дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– Обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов Учреждения в рамках профессионального стандарта;</li> <li>– Создать условия для укрепления материально-технической базы Учреждения.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>– Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>– Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>– Обновление содержания дошкольного образования в Учреждении</li> <li>– Укрепление материально-технической базы учреждения</li> </ul>

Разработчики программы	Заведующий Старший воспитатель
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Титова Татьяна Александровна, старший воспитатель тел./факс: 8(3843)553-293 Адрес: 654218, Кемеровская область, Новокузнецкий район, село Безруково ул. Коммунальная 41 E-Mail: bezrukovo.det.cad@mail.ru
Постановление об утверждении программы	Решение _____ Протокол № ___ от ___
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом Программы развития осуществляет администрация Учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Краткая характеристика Учреждения

**Полное название дошкольной организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Безруковский детский сад» комбинированного вида Новокузнецкого муниципального района (далее - Учреждение).

Учреждение - двухэтажное здание, находящееся внутри жилого комплекса. Площадь территории детского сада составляет 5431 кв. м., территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены навесами, стационарным игровым оборудованием. В Учреждении функционирует центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

## **1.2. Основные характеристики учреждения**

**Юридический адрес:** 654218, Кемеровская область, Новокузнецкий район, село Безруково, ул. Коммунальная 41.

**Фактический адрес:** 654218, Кемеровская область, Новокузнецкий район, село Безруково, ул. Коммунальная 41.

**Телефон/факс:** 8(3843)553-293.

**Учреждение функционирует с декабря 1989 года.**

**Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района.**

**Заведующий учреждения:** Косинова Ольга Владимировна.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15710 от 29 января 2016г., серия 42ЛО 1, №0002756.**

### **Организационно-правовая база.**

Учреждение с приоритетным осуществлением коррекции речи дошкольников. Деятельность Учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание - с 7.00 до 19.00 часов.

### **Назначение образовательного учреждения:**

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий Учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором Учреждение является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы Учреждения по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Проектная мощность учреждения 140 мест.

В Учреждении функционируют 6 групповых помещений, музыкальный зал, 1 кабинет логопеда. Предметно - игровая среда групповых помещений разделена на зоны: игровая, музыкальная, учебная, театральная, спортивная, литературная, экологическая, экспериментальная, психологической разгрузки.

### **1.3. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, спроектированной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и методическими рекомендациями «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), а также с учетом ФГОС дошкольного образования. Основная образовательная программа поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

Коррекция речевых нарушений детей осуществляется на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищева), «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева), «Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа)» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Дополнительный компонент реализуется по программе «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп Учреждения.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

#### 1.4. Структура Учреждения

В Учреждении функционирует 6 групп, из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы – коррекционной направленности.

Группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Раннего возраста	1	от 1,5 до 2 лет	20
1 младшая	1	от 2 до 3 лет	20
2 младшая	1	от 3 до 4 лет	20
Средняя	1	от 4 до 5 лет	27
Старшая логопедическая	1	от 5 до 6 лет	25
Подготовительная логопедическая	1	от 6 до 7 лет	28
<b>Итого</b>	<b>6 групп</b>		<b>140</b>



## 1.5. Кадровый потенциал

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают:

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационная категория			
Руководитель	Воспитатели	Специалисты	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие	Не соответствует
1	12	3	5 (31%)	11 (69%)	3 (19%)	12 (75%)	1	-

Важным направлением в деятельности педагогов является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, навыков личной эффективности. Для этого организуются семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия в Учреждении. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

За 2015-2016 учебный год прошли обучение 7 педагогов.

Кол-во педагогов	Год окончания, место прохождения курсов	Тема
2	2015г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк	«Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС».
2	2015г., МАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого - медико-социального сопровождения «Семья», г. Новокузнецк	«Особенности работы педагога с детьми раннего возраста»
3	2016г., ГОО «КРЦ ПИМС Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	«Психологическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ»

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Результатами методической работы с кадрами являются так же наработки передового педагогического опыта по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, которые имеют положительную оценку и находят распространение внутри педагогического коллектива и среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Новокузнецкого района и г. Новокузнецка. Педагоги, входящие в творческие группы, охотно делятся своими методическими находками в разнообразных формах:

**- мастер-классы, конференции, семинары (2015-2016 уч.г.)**

<b>№</b>	<b>Название методического мероприятия</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Итог</b>
1	Департамент образования и науки Кемеровской области-КРИПК и ПРО-КГУ	Грибова Елена Васильевна Мерц Галина Васильевна	Сертификат Сертификат
2	ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО»	Грибова Елена Васильевна	Сертификат

**- участие в конкурсном движении (2015-2016 уч.г.)**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Итог</b>
1	Общероссийский конкурс, Информационно - методический центр МГИА «КЛИиО» РФ	Грибова Елена Васильевна	Диплом I степени
2	Общероссийский конкурс для детей и педагогов, Аналитический Информационно-Методический Центр Межшкольная	Шипицина Людмила Леонидовна	Диплом I степени Диплом II степени

Интеллектуальная Ассоциация Педагогов Российская Федерация – Россия Патриотизм, Демократия, Единство		
---	--	--

- выступления с опытом работы на районном МО (2015-2016 уч.г.):

РМО музыкальных руководителей «Сказкотерапия» (музыкальный руководитель Путинцева М.Б.);

РМО логопедов «Здоровьесберегающая технология - биоэнергопластика» (логопед Васильченко И.Н.).

Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В Учреждении сложились определенные традиции:

логопедические развлечения, творческие конкурсы, фестиваль для детей, педагогов и родителей.

### 1.6. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей Учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 68%.

Было обследовано: 112 семей (данные за 2015-2016 уч. год).

Критерии	Количество	Процент
<b>По составу</b>		
<b>Полная</b>	76	68%
<b>Неполная (разведенная)</b>	7	6%
<b>Неполная (вдова)</b>	4	4%
<b>Неполная (вне брака)</b>	20	5%
<b>Без родителей (опекуны)</b>	5	
<b>По количеству детей</b>		

<b>Имеющая 1 ребенка</b>	23	21%
<b>Имеющая 2-х детей</b>	60	54%
<b>Многодетная (3 и более детей)</b>	31	28%
<b>Возраст родителей</b>		
<b>До 20 лет</b>	-	-
<b>21 – 25 лет</b>	9	8%
<b>26 – 35 лет</b>	82	73%
<b>36 – 45 лет</b>	31	28%
<b>Свыше 45 лет</b>	1	0,9%
<b>Образование родителей</b>		
<b>Высшее педагогическое</b>	6	5%
<b>Высшее</b>	26	23%
<b>Неполное высшее</b>	2	2%
<b>Среднее специальное педагогическое</b>	-	-
<b>Среднее специальное</b>	73	65%
<b>Среднее</b>	23	21%

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги Учреждения – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### **1.7. Структура управления**

Система управления Учреждения строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией Учреждения уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района, осуществляющее взаимодействие с учреждением через методический центр.

В состав органов самоуправления Учреждения входят:

- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Заведующий определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития Учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития Учреждения, определяет стратегию, цели и задачи его развития; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; формирует контингент детей; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

### **1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение	Методическое и дидактическое обеспечение
Методический кабинет - мебель, стеллажи, оргтехника	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, архив документации
Музыкальный кабинет - фортепиано, мебель, музыкальный центр, интерактивное оборудование, ноутбук	Методико-музыкальная литература, атрибуты для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, скамейки, спортивный инвентарь
Медицинский кабинет - бокс, процедурный кабинет, необходимая мебель	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий
Кабинет учителя-логопеда - мебель, зеркало, дополнительная	Дидактический материал, коррекционно-методическая

лампа дневного освещения, оргтехника.	литература, документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию речи, дыхательные тренажеры, шпатели, игрушки
Групповые помещения (6) с учетом возрастных особенностей - мебель, развивающие зоны и уголки, информационный центр	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастной группой: игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, ширмы, плакаты
Коридор - информационные тематические стенды, выставки детских работ и фото	

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В Учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории Учреждения для детей оборудованы игровые площадки.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

### **1.9. Взаимосвязь с социумом**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Немаловажным звеном в этой системе

педагогического процесса является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать с учреждениями культуры и образования села и района.

1. МБОУ «Безруковская средняя школа» (комплектование начальных классов, экскурсии детей в школу, дни открытых дверей, совместные семинары, праздники);
2. Безруковская участковая больница (проведение медицинских осмотров воспитанников Учреждения, консультирование родителей, сопровождение в период после болезни);
3. Библиотека (организация экскурсий для детей, тематические досуги, посещение тематических выставок);
4. Безруковский дом культуры (организация праздничных мероприятий);
5. МБОУ «ЦПМСС» (проведение районного психолога – медико - педагогического консилиума на базе ДОУ).

Выпускники Учреждения поступают в близлежащую школу и школы, лицеи, гимназии г. Новокузнецка.

Таким образом, приведенные характеристики показателей деятельности детского сада по основным направлениям, могут способствовать переходу Учреждения от ступени режима функционирования к режиму развития.

Конкурентное преимущество дают:

- бесплатное раннее развитие (от 1,5 лет до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в режиме полного дня (12-ти часового пребывания - с 07.00 до 19.00 часов);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные

- маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития речи);
- ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала и логопедического кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал, преемственные связи с социумом);
  - предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям и родителям общеобразовательных групп).

## **2. Проблемный анализ деятельности учреждения**

### **2.1. Анализ образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении представляет специально-организованную деятельность педагогов, детей и их родителей, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности, строится на базе основной общеобразовательной программы Учреждения, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта, и проводится в определённой системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми используется модель личностно-ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

- основные виды организованной образовательной деятельности;



- совместная деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты);
- игровая деятельность;
- досуговые мероприятия;
- праздники, развлечения;
- художественно - творческая деятельность.

Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется учебным, годовым, календарным планами и сеткой занятий в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Годовой план воспитательно-образовательной работы составляется на основе педагогической диагностики усвоения программного материала детьми каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Организованная образовательная деятельность конструируется в соответствии с технологической картой, в которой обозначены все структурные компоненты занятия. При организации ООД учитывается необходимость постановки игровой проблемной ситуации, с ориентировкой на поиск ее решения по ходу занятия, что стимулирует детей на проявление инициативы и любознательности.

Основными видами деятельности являются:

**организованная деятельность:**

- познавательная;
- речевая;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- рисование;

- конструирование, ручной труд;
- лепка;
- аппликация;
- музыкальная;
- коррекционно-развивающая;
- театрализованная деятельность;

**совместная деятельность:**

- ознакомление с художественной литературой;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- поисково-познавательная;
- театрализованная;
- трудовая;
- игровая;

**самостоятельная деятельность:**

- игровая;
- театрализованная;
- трудовая;
- художественно-эстетическая.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

В Учреждении детям обеспечен свободный выбор в игровой и в самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды,

вида деятельности, партнера и др.). Но недостаточно хорошо отработана и представлена технология формирования осознанного выбора.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (Таблицы 1, 2)

Таблица 1

### Результаты диагностики уровня развития выпускников

Уч. год	Количество детей	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
2013-2014	21	Выс.	81%	73%	81%	87%	79%
		Ср.	18%	23%	16%	12%	20%
		Низк.	1 %	4%	3%	1%	1%
2014-2015	22	Выс.	85%	70%	79%	85%	76%
		Ср.	14%	25%	18%	13%	21%
		Низк.	1%	5%	3%	2%	3%
2015-2016	22	Выс.	91%	59%	45%	73%	32%
		Ср.	9%	36%	50%	23%	68%
		Низк.	-	5%	5%	5%	-

Таблица 2

### Показатели готовности выпускников к школьному обучению

Учебные годы	Кол-во обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
2013-2014	20	10 (50%)	8 (40%)	1 (5%)	1 (5%)
2014-2015	22	8 (36%)	11 (50%)	2 (9%)	1 (5%)
2015-2016	22	18 (82%)	3 (14%)	-	1 (5%)

## 2.1. Анализ образовательного процесса

### 2.1.1. Анализ воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.

Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойную жизнерадостную обстановку. Все это способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

В Учреждении созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности. Педагоги в воспитательно-образовательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта. Знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения; устраивают встречи, рассказывают о себе и людях разных профессий; используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания и изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогов детскими играми позволяет добиться определенных результатов: повышается творческая активность детей в игре; дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны; умеют импровизировать.

На повышение коммуникативных умений детей направлена театрализованная деятельность. Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего к ребенку, поскольку в ее основе лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества.

В Учреждении совершенствуются условия для театрализованной деятельности. Приобретены и изготовлены педагогами разнообразные виды театров. Пополнены и обновлены детские и взрослые костюмы (русские обрядовые, сказочных персонажей). В каждой группе есть свои особенности в организации театральной деятельности. Привлечение педагогами детей к участию в театрализованных сказках позволяет маленьким исполнителям проявить врожденные актерские способности при перевоплощении в других

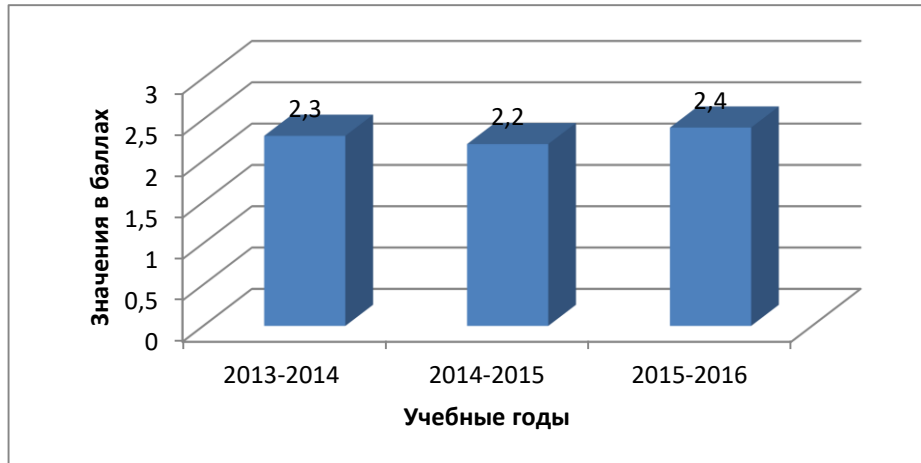
людей, животных, снимать зажатость и скованность, развивать двигательные способности (ловкость, подвижность), речевое дыхание и правильную артикуляцию.

Играя различных героев, дети приобретают ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

В Учреждении выстроена система работы по патриотическому воспитанию. Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

*Сравнительный анализ показателей социально-коммуникативного развития воспитанников за три года.*



### **Проблема**

Нет системы работы, направленной на формирование всех составляющих основ безопасности в целом.

Недостаточное использование педагогами метода проектов социально-коммуникативной направленности.

### **Перспективы развития**

Внедрение проектной деятельности в организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

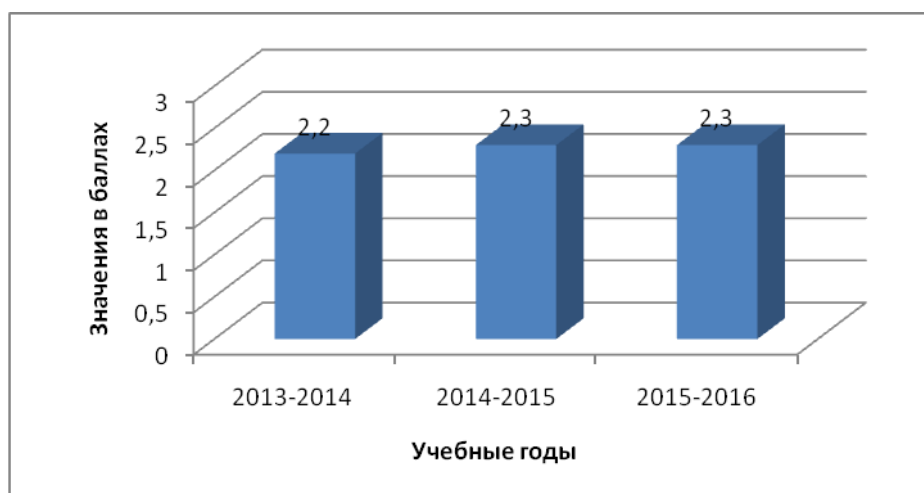
### **2.1.2. Анализ воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию воспитанников**

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в Учреждении имеются для этого определенные условия, позволяющие реализовать основную образовательную программу, в которой заложены основы для сенсорного развития, овладения ребенком познавательно-исследовательской деятельностью, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширения кругозора детей, формирования способности интегрировано смотреть на мир и др.

В работе по ФЭМП в старших и подготовительных группах используется методика Л.М.Кулагиной «Математика в детском саду». Неоднократно проводились открытые занятия для воспитателей детского сада. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. Исходным принципом является системный подход, который позволяет обеспечить определённый уровень как общего, так и математического развития ребёнка.

Благодаря творческому поиску педагогов создана развивающая, экологизированная игровая среда. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Педагогическая диагностика, проводимая в Учреждении, позволяет сделать вывод, что уровень развития воспитанников составляет выше среднего.

Сравнительный анализ показателей познавательного развития воспитанников за три года



### **Проблема**

- слабые знания детей о людях, которые не связаны с их жизненным опытом (ветераны войны и труда, спортсмены, народные умельцы и т.п.);

### **Перспективы развития**

Организация встреч с людьми разных профессий.

### **2.1.3. Анализ воспитательно-образовательной работы по речевому развитию воспитанников**

В старшей и подготовительной группах проводится регулярная работа по обучению грамоте: развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение первоначальному чтению. Занятия строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко - буквенном методе и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях – звук, слово, предложение, связное высказывание.

Большое внимание во всех группах Учреждения уделяется ознакомлению с художественной литературой, воспитанию любви и интереса к художественному слову, что оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения детей к миру. В репертуар

включаются произведения игрового фольклора (прибаутки), обрядовые песни, небылицы, былины; волшебные и литературные сказки, повести (главы), стихи и рассказы.

Коррекция и развитие речи является главной задачей Учреждения, т.к. большинство воспитанников — это дети с нарушениями развития речи разного уровня.

В рамках программ: Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»; Т.В. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» в ДООУ разработана система диагностико – коррекционной работы с детьми 4 до 7 лет.

Понимая приоритетность работы по развитию речи, педагоги детского сада преследуют такие цели:

- содействие в создании условий эффективного комплексного сопровождения речевого развития ребёнка, гарантирующее качественное улучшение речи;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильной речи.

Для успешной реализации поставленных целей используются логопедические методики и технологии Т.А. Ткаченко, В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко, О.С.Гомзяк, Е.В.Колесниковой, Н.С.Четверушиной, составляющими которой являются:

- обязательное диагностирование речевого развития детей в начале и конце учебного года;
- работа по развитию артикуляционного аппарата;
- работа по развитию мелкой моторики;



- развитие фонематического и речевого слуха;
- формирование грамматического строя родного языка;
- работа по развитию связной речи.

Именно данные технологии позволяют вести работу по всем направлениям речевого развития: произносительная сторона, грамматический строй, ЗКР, связная речь. Ни одно из этих направлений не может быть изолированно друг от друга.

Одной из составляющих коррекционно – образовательной работы является создание предметно-развивающей речевой среды. Благодаря кропотливой творческой работе во всех группах ДОО имеются логоуголки с пособиями для развития речи и автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, в которых собран и систематизирован богатейший речевой материал.

Образовательная работа по коррекции и развитию речи проводится во взаимодействии логопедов, воспитателей, музыкального руководителя и прослеживается во всех направлениях деятельности с детьми.

Конечной целью работы является стабилизация результатов коррекции нарушений речи и всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Это подтверждают результаты мониторингового исследования, ПМПК по выпуску детей в школу, отзывы учителей школы, открытые занятия логопедов и воспитателей, аттестация педагогов

*Анализ результатов обследования речи выпускников-логопатов*

Учебный год	Количество выпускников	Из них выписано (в абсолютных показателях и %)		
		С полной коррекцией отклонений речи	Со значительным улучшением	Без улучшений
2013-2014	18	15	3	-
2014-2015	13	9	4	-
2015-2016	14	6	8	-

Растет количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопеду и воспитателям групп приходится работать не только с детьми, имеющими разные речевые нарушения первичного характера, но и с другими категориями детей (у которых нарушения речи имеют вторичную природу): с ЗПР, нарушениями интеллектуального развития, нарушениями эмоционально – волевой сферы, комплексными (сложными) нарушениями развития. В связи с этим, реальная практика образования испытывает потребность в научно – обоснованной программе по профилактике и коррекции нарушений психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, а также педагоге – профессионале, способном работать с различными категориями детей.

недостаточно используются современные педагогические технологии, в образовательном процессе Учреждения не достаточно интегрирована технология метода проектов

### **Перспективы развития**

Внедрение в образовательную практику метод проектной деятельности будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

#### **2.1.4. Анализ воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников**

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на достаточном уровне.

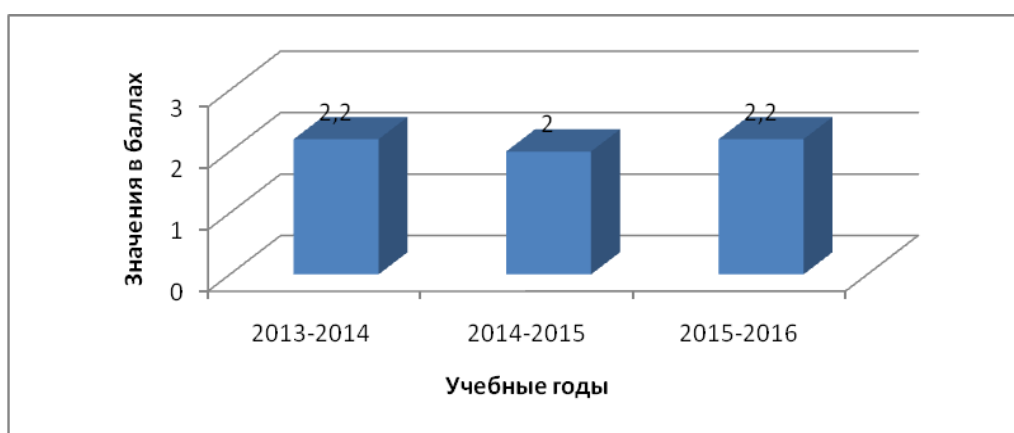
В Учреждении педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Применение игровых приемов во время рисования в зависимости от возрастных особенностей детей (игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений) помогает раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

В группах оборудованы уголки творчества для самостоятельной художественной деятельности.

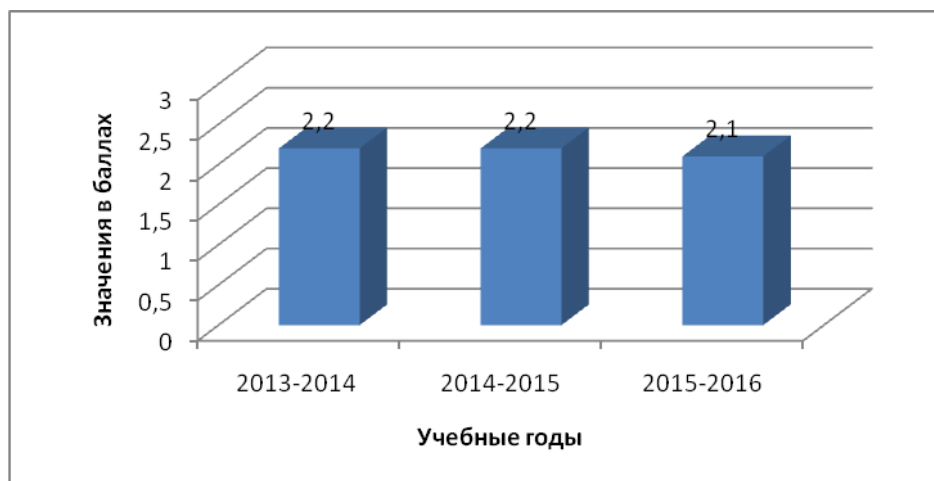
Сравнительный анализ показателей художественно-эстетического развития воспитанников за три года



Через развитие эмоций, интересов, мышления, воображения, вкусов ребенка формируются основы его музыкально-эстетического сознания, музыкальной культуры и их последующее музыкальное и общее развитие.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенины», «Дни здоровья», «Рождество», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «Скоро в школу», кукольных спектаклей: педагогами для детей и старших детей для малышей. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны. Музыкальный руководитель, работает творчески, разнообразно, с любовью. Дети Учреждения принимают участие с творческими номерами в мероприятиях села.

Сравнительный анализ показателей музыкального развития воспитанников за три года



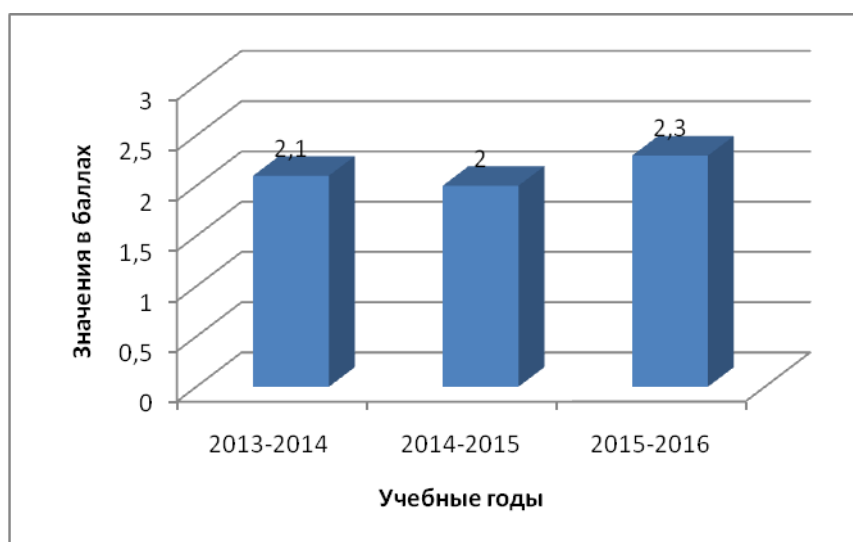
### **2.1.5. Анализ воспитательно-образовательной работы по физическому развитию воспитанников**

По специальному расписанию воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. С 2016 года планируется введение в штат педагога дополнительного образования по физическому развитию.

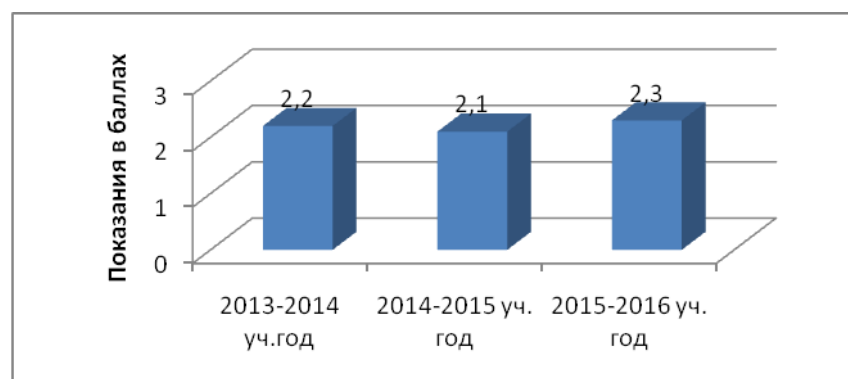
Помимо этих занятий в Учреждении организована работа по проведению дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в музыкальном зале, так и на улице.

*Сравнительный анализ показателей физического развития воспитанников за три года*



### Сравнительный анализ усвоения воспитанниками ООП за три года



Стабильно хорошие результаты усвоения воспитанниками образовательной программы обусловлены хорошей организацией и систематической работой в Учреждении по всем разделам образовательной программы, а также профессионализмом педагогов.

### 2.2. Анализ кадрового потенциала

Образовательную деятельность организуют 16 педагогов, из них заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, 12 воспитателей. На данный момент Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

#### *Педагогический стаж педагогов*

до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20-ти лет и более
1	4	1	3	6

Средний возраст педагогов – 33 - 49 лет, т.е. возраст, дающий возможность людям обладать достаточно высоким профессиональным опытом, гибкостью профессионального мышления, готовностью реализовывать задачи на высоком уровне и особой чуткостью к творческой работе.

### *Результат анализа педагогических кадров*

годы	Общее кол-во педагогов			Образование		Аттестация педагогов			
	руковод.	воспит.	спец.	высшее проф.	среднее проф.	высшая	первая	соответствуют	нет категории
2013	1	12	3	12	5	1	14	-	1
2014	1	12	3	12	5	4	13	-	1
2015	1	12	3	12	5	4	12	-	1

По результатам сравнительного анализа за последние три года в Учреждении наблюдается рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

### **2.3. Анализ методической работы**

Специфика Учреждения определила направления и содержание методической работы.

Направления методической работы	Содержание	Реализация
Информационное	Сбор и обработка информации по педагогическим проблемам	Создан банк данных управленческого и педагогического опыта: - нормативно-правовая документация; - методический комплект к основной общеобразовательной программе; - методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий.
Аналитическое	Изучение фактического состояния работы педагогов учреждения. Объективная оценка полученных результатов и выработка плана работы в дальнейшем.	- педагогический анализ – выявление положительных и отрицательных результатов в образовательном процессе (ОП); - анализ работы учреждения – сбор информации по ОП и методической работы, оценка количественных и качественных результатов.
Планово-прогностическое	Выбор и разработка программ, планов работы учреждения	- разработана и действует ООП, учебный план, воспитательная система.
Обучающее	Повышение профессионального	Различные формы повышения квалификации:

	уровня педагогов, вооружение их актуальными педагогическими знаниями, технологиями, развитие общей эрудиции.	- самообразование; - консультирование; - методические выставки; - семинары; - открытые занятия; - мастер-классы; - наставничество и др.
Контрольно-диагностическое	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов	Анкетирование, тестирование.

### **Формы работы методической службы**

Форма	Содержание
Школа педагогического мастерства	Проведение и посещение открытой ООД, мастер-классов, воспитательных мероприятий.
Творческий отчет	Ежегодные отчетные мероприятия и выставки.
Повышение квалификации	Прохождение курсов по графику. Дистанционное обучение в высших учебных заведениях. Переподготовка педагогических работников.
Аттестация педагогов	Прохождение аттестации по графику.

#### **Проблема**

Недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе Учреждения. Недостаточное участие педагогов в интернет - семинарах.

#### **Перспективы развития**

Внедрение новых форм методической службы: Школа воспитателей подготовительной группы (подготовка к школе), Школа воспитателей первой и второй младшей групп (адаптация), Школа воспитателей по повышению ИКТ – компетентности позволит перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень. Повышение квалификации педагогов путем обеспечения участия в вебинарах.

## 2.4. Анализ социального взаимодействия

Образовательные	Социальные
МБОУ «Безруковская СОШ»	Безруковская участковая больница
Библиотека	МБОУ «ЦПМСС»
Безруковский дом культуры	
Музыкальная школа	
Театр г. Новокузнецк «Заводной апельсин»	

Наличие данных объектов ставит перед педагогами задачу о необходимости создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Социальные условия с. Безруково дают возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью и решать совместные задачи, направленные на воспитание подрастающего поколения. Однако, в данном направлении есть и ряд недоработок как со стороны работников Учреждения, так и со стороны партнеров по взаимодействию. Дети дошкольного возраста не всегда востребованы для проводимых мероприятий. Для более тесного сотрудничества не совпадает время проведения режимных моментов с текущими делами организаций, с которыми сотрудничаем, недостаточное разнообразие форм взаимодействия с социальными партнерами.

### Проблема

Неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания дошкольников. Проблема во взаимосвязи по преемственности и облегчению адаптации семилеток к школьному обучению. Кроме того, в разных учебных заведениях используются разные программы обучения детей, что затрудняет оптимизацию деятельности первоклассников в период адаптации к школьным нагрузкам.



## **Перспективы развития**

Заключение дополнительных соглашений к Договору о сотрудничестве с социальными партнерами. Налаживание эффективной системы взаимодействия с МБОУ «Безруковская СОШ».

### **2.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития. Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в Учреждении:

- физкультурные занятия в помещении;
- физкультурные занятия на улице;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- прогулка;
- спортивные развлечения;
- день здоровья.

Медика в штате Учреждения нет, по согласованию с Безруковской участковой больницей к детскому саду прикреплена медицинская сестра, которая ведет работу 2 раза в неделю по 2 часа в день. За такое ограниченное время медику сложно охватить все направления работы. Поэтому педагоги самостоятельно оценивают уровень физического развития детей, уровень их двигательной активности.

*Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях*

Годы	Общее количество заболеваний	Инфекционные заболевания	Соматические заболевания	Индекс здоровья
2013	202	10	211	20%
2014	250	15	223	18%
2015	210	10	215	21%

В результате анализа заболеваемости было выявлено снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом. Индекс здоровья улучшается.

*Сравнительная таблица групп здоровья*

годы	Группы здоровья детей			
	первая	вторая	третья	четвертая
2013	63%	36%	1 %	-
2014	68%	32%	-	-
2015	69%	30%	1%	-

Анализируя состояние здоровья детей, можно сделать вывод, что за последние три года увеличивается количество детей с первой группой здоровья и уменьшается количество детей со второй группой здоровья.

**Проблема**

Отсутствие медицинского персонала. Недостаточное оснащение прогулочных участков спортивным оборудованием. Не выстроена система работы по изучению эмоционально-чувственной сферы ребенка, и обучению методам эмоциональной разгрузки, пониманию эмоционального состояния других людей, адекватному выражению своего состояния. Недостаточно часто вносятся изменения в пространственно-развивающую среду.

**Перспективы развития**

Изыскание средств на приобретение и установление спортивного оборудования на прогулочные участки. Повысить эффективность функционирования уголков психологической разгрузки путем разнообразия в них пособий и добавления в режимные моменты психологических этюдов,

игр. Усилить контроль за пополнением развивающей предметно-пространственной среды в спортивных уголках.

## **2.6. Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления Учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **Проблема**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

### **Перспективы развития**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Расширение полномочий государственно - общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь Учреждения.

## **2.7. Выводы:**

Наиболее актуальными проблемами в Учреждении являются:

- отсутствие инновационных процессов в деятельности детского сада;
- инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
- отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы Учреждения;
- проектирование не является основой деятельности Учреждения, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в Учреждении;
- не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов.

**Для разрешения приведенных выше проблем выделены следующие направления в развитии образовательной системы Учреждения:**

1. Повышение качества образования.
2. Обновление содержания дошкольного образования по приоритетному направлению
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Преемственность на ступени дошкольного и начального общего образования.
5. Модернизация образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Учреждения.

В содержании работы по реализации выдвинутых основных направлений развития образовательной системы Учреждения определены предполагаемые ожидаемые результаты и формы представления этих результатов.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Концепции развития дошкольного учреждения и программа развития Учреждения обусловлена несколькими причинами:

Первая – связана с реализацией государственной политики в области образования.

Вторая – с необходимостью удовлетворения социального заказа, отражающего потребности семьи, детского сада, общества, а в связи с этим, переосмыслением миссии детского сада.

Третья – связана с ориентацией педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

– *Принцип гуманизации*, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения

- свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
  - *Принцип демократизации*, предполагающий совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
  - *Принцип дифференциации и интеграции* предусматривающий целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
    - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
    - формирование начал личности.
  - *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
  - *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
  - *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
  - *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

**Приоритетными направлениями** Программы развития являются – социально-нравственное развитие, развитие регионального компонента, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.



Реализация социально-нравственного развития воспитанников будет обеспечена авторской программой.

Региональный компонент будет реализован в соответствии с ООП.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в Учреждении является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по приоритетным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается создание стройной системы

методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы Учреждения и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целью Программы развития на период до 2021 года является:**

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада, высокую проектную культуру всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи развития:**

- обеспечить качество воспитания и образования детей дошкольного возраста в Учреждении;
- обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов Учреждения в рамках профессионального стандарта;

- обеспечить эффективность и преемственность дошкольного и начального общего образования;
- создать условия для укрепления материально–технической базы Учреждения.

–

## **5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

Ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- обновление содержания дошкольного образования через реализацию регионального компонента, социально-нравственного и здоровьесберегающего направления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через расширение форм методической службы;
- модернизация образовательного пространства в соответствии с обновленным содержанием дошкольного образования Учреждения;
- преемственность на ступени дошкольного и начального общего образования (программа преемственности).

№	Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Примерные сроки выполнения	Формы представления результатов
1.	Повышение качества дошкольного образования	<p>1. Уточнение концепции образовательной системы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана проектной деятельности педагогов;</li> <li>– корректировка плана повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<p>2016-2017 уч.год</p> <p>ежегодно</p>	<p>Пакет целевых комплексных программ и планов</p>
		<p>2. Уточнение доминирующего типа образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения;</li> <li>– переход на модель личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком в целях личностного его роста;</li> <li>– создание условий для личностного роста воспитанников с учетом их индивидуальности и самобытности.</li> </ul>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Программа развития и проекты по содержанию образовательных областей</p>
2.	Обновление содержания дошкольного образования	<p>1. Реализация в практике работы проектов по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через все образовательные области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение методического комплекса к социально-нравственному направлению дошкольного образования</li> <li>- разработка и апробация инструментария для оценивания уровня социально-</li> </ul>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>2016-2018 гг.</p>	<p>Методические пособия по проектной деятельности, сборник инструментального обеспечения</p>

		нравственного образования детей дошкольного возраста		
		2. Реализация в практике работы проектов регионального компонента программы развития – внедрение методического комплекса к региональному компоненту программы – разработка и апробация инструментария для оценивания уровня гражданского, экологического образования детей дошкольного возраста	В течение отчетного периода  2016-2018 гг.	Методические разработки по региональному компоненту, сборник инструментального обеспечения
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Формирование плана-графика курсовой подготовки педагогов	В течение отчетного периода	План-график
		2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2016-2018 гг.	Пакет инструментального обеспечения
		3. Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	Планы самообразовательной деятельности педагогов
		4. Организации творческих отчетов и самопрезентаций педагогов по результатам самообразовательной деятельности педагогов	1 раз в год	Презентации
		5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования,	В течение отчетного периода	Планы методической работы

		информационно-коммуникативные технологии и др.)		
		6. Социологический опрос по эффективности педагогических советов за текущий период	2017 год	Аналитические материалы
		7. Организация презентации опыта работы Учреждения на районных методических семинарах	В течение отчетного периода	Программа семинара
		8. Организация индивидуальных консультаций для педагогов по результатам выявления существующих проблем в практической работе	В течение отчетного периода	Материалы консультаций
		9. Разработка планов содействия педагогам в профессиональном росте	В течение отчетного периода	Планы содействия педагогам в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию
		10. Создание Школ: – для педагогов подготовительных групп (подготовка к школе); – для педагогов младших групп (адаптация); – для педагогов по повышению уровня ИКТ - компетентности.	2016-2017 учебный год	Положения о работе Школ
4.	Модернизация образовательного	1. Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды групп	2016-2018гг.	Модели среды, методические

	пространства	в Учреждении в целом		материалы по организации среды
		2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с проектами по социально-нравственному развитию детей дошкольного возраста	2016-2021гг.	Модель развивающей предметно-пространственной среды, материалы рекомендаций для воспитателей
		3. Оснащение экспериментальных лабораторий во всех возрастных группах на основании современных требований (познавательное развитие) в соответствии с ФГОС	2016-2021гг.	Модель экспериментальных лабораторий
		4. Организация развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию («Мир книги», «центр Грамотности»)	2016-2021гг.	Модель развивающей предметно-пространственной среды, материалы рекомендаций для воспитателей
5.	Преемственность на ступени дошкольного и начального общего образования	1. Дополнение нормативно-правовой и инструктивно-методической базы преемственности на ступени детский сад – начальная школа	2016-2017 уч. год	Банк документов, локальные акты
		2. Программное обеспечение процесса преемственности на ступени детский сад – начальная школа	2016-2018 гг.	Программа преемственности
		3. Реализация методического комплекса реализации принципа	2016-2018 гг.	Проекты социально-нравственного,

		преимущества в социально- нравственном, здоровьесберегающем, региональных направлениях образования детей дошкольного и младшего школьного возраста		здоровьесберегающего, регионального образования
--	--	--	--	---



## **5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Для воспитанников и родителей:**

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье предоставляется консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе Учреждения, возможность;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **Для Учреждения:**

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновленные материально – технические и социальные условия пребывания детей в Учреждении.

## **6. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## **7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Источники финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные средства.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств по направлениям:

- комплектование учреждения современным оборудованием, инвентарем;
- оснащение образовательной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества дошкольного образования.